

15. Janeli R. L. Soft Power, Korea, and the Politics of Culture [Electronic resource] / R. L. Janeli, D. Yim. Access mode: http://ieas.berkelev.edu/events/pdf/2007.10.05_Janelli_and_Yim.pdf.
16. Lee S. A New Interpretation of «Soft Power» for Taiwan / S. Lee // Taiwan International Studies Quarterly. 2005. Vol. 1, № 2. P. 1–23.
17. Nye J. S. Soft Power. The Means to Success in World Politics / J. S. Nye. New York: Public Affairs, 2004.
18. Nye J. S. The Future of Power / J. S. Nye. New York: Public Affairs, 2011.
19. Nye J. S. The Powers to Lead / J. S. Nye. New York: Oxford University Press, 2008.
20. Peng Er Lam. Quest for «Soft Power»: Attraction and Limitation / Er Lam Peng // East Asia. 2007. № 24. P. 349–363.

УДК 316.614:001

Е. Н. Алексеева

E. N. Alekseeva

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
alekseeva.elena7@mail.ru*

ДИНАМИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ИЗМЕНЕНИЯ ПОДХОДОВ К ПОНЯТИЮ АДАПТАЦИИ

THE DYNAMIC NATURE OF CHANGING APPROACHES TO THE CONCEPT OF ADAPTATION

Аннотация. Рассматривается понятие адаптации, которое относится к числу междисциплинарных. Однако анализ в связи с отсутствием у исследователей единства по ряду принципиальных вопросов, касающихся понимания адаптации и ее видов. Трактовка адаптации зависит от исследовательских подходов к разработке проблемы адаптации в разных науках.

Abstract. The article discusses the concept of adaptation, which refers to the number of interdisciplinary. However, its analysis meets difficulties in connection with lack of unity of researchers on a number of fundamental questions concerning the understanding of adaptation and its types Interpretation of adaptation depends on research approaches to the development problems of adaptation in different sciences.

Ключевые слова: адаптация, приспособление, биологическая адаптация, психологическая адаптация, социальная адаптация, адаптируемость, реадaptация, дезадаптация.

Keywords: adaptation, adaptation, biological adaptation, psychological adaptation, social adaptation, adaptability, adaptation, disadaptation.

Общетеоретический фундамент проблемы адаптации достаточно глубоко разработан разными учеными. Философские и психологические основы адаптации специалистов в различных сферах жизнедеятельности рассмотрены в работах Г. М. Андреевой, Л. С. Выготского, В. И. Загвязинского, Э. Ф. Зеера, В. Т. Лисовского, А. В. Петровского, и др.; механизмы индивидуальной адаптации в коллективе исследованы А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинским, С. Т. Шацким и др.; психологические аспекты процесса адаптации – Б. Г. Ананьевым, А. Н. Леонтьевым, А. К. Марковой, И. С. Якиман-

ской и др.; особенности социально-педагогической адаптации – А. С. Белкиным, Р. А. Литвак, А. В. Мудрик, В. Д. Семеновым и др. Интересны взгляды ученых с точки зрения оказания адаптантам психологической и психотерапевтической помощи. Таким образом процесс адаптации рассматривали М. Г. Березина, Н. В. Бехтерева, Е. В. Соломатина, Т. В. Чернянская и др. Также явление адаптации исследовали в контексте общих проблем социализации и профессионального становления Д. А. Андреева, Ю. К. Бабанский, А. В. Мудрик и др. Термин «адаптация» в современной науке весьма многозначен, поскольку адаптация присутствует на всех уровнях жизни людей, является структурно-функциональным, духовно-практическим образованием. «Адаптация» относится к разряду междисциплинарных научных понятий и используется в философии, биологии, социологии, психологии и педагогике.

В «Социологическом энциклопедическом словаре» «адаптация» определяется как «...приспособление самоорганизующихся систем к изменяющимся условиям среды», что более характеризует медико-биологические аспекты этого процесса [13, с. 28].

В «Российской педагогической энциклопедии» адаптация рассматривается как «способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды» [11, с. 37].

«Большой психологический словарь» предлагает несколько формулировок понятия «адаптация» и несколько характеристик адаптации [6, с. 38]:

1. Адаптация (от лат. *adaptore* – приспособлять) – в широком смысле приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям.

2. Адаптация (лат. *adapto* – приспособляю) – приспособление органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их наилучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней перегрузки.

3. Адаптация (*Adaptation, Anpassung*) – процесс вхождения в согласие с внешним миром, с одной стороны, и со своими собственными уникальными психологическими характеристиками – с другой.

4. Адаптация – приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды, направленное на сохранение гомеостаза.

5. Адаптация (лат. *adaptatio, adaptare, adaptio, adapto* – приспособлять, устраивать) – приспособление организма, личности, их систем к характеру отдельных воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом, компенсирует недостаточность привычного поведения в новых условиях.

В. Я. Семке полагает, что «адаптация – это действия индивида в таком диапазоне социальной среды, который не выявляет патологического радикала личности и требования которого сильны даже при наличии аномальных компонентов характера» [12, с. 42].

Согласно «Справочнику по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста», психическая адаптация имеет собственно биологический, психологический и социальный аспекты [14, с. 39].

Психологическая составляющая адаптации определяется активностью личности и выступает как единство процессов усвоения правил среды («приспособление себя») и преобразования, изменения среды («приспособление к себе»). Психологическая составляющая адаптации направляется социальной составляющей, которая определяет цели деятельности и социальные нормы – приемлемые способы достижения целей и санкции за уклонение от этих норм. Важнейшим условием успешной адаптации является оптимальное соотношение обеих сторон активной деятельности индивида (преобразование себя и преобразование среды) [3, с. 24].

Ю. А. Александровский считает, что *психическая составляющая адаптации*, увеличивающая диапазон адаптационных возможностей, выступает как регулятор

взаимоотношений «стресс – напряжение», определяя надежность психофизиологических функций, и повышает устойчивость организма к эмоциональному стрессу. Психическая адаптация человека обеспечивается деятельностью целостной самоуправляемой системы отдельных компонентов (подсистем), обеспечивающих поиск, восприятие и переработку информации; эмоциональное реагирование, определяющее «личностное» отношение к получаемой информации; социально-психологические контакты; бодрствование и сон; эндокринно-гуморальную регуляцию [1, с. 7].

Биологическая адаптация характеризуется как развивающийся в ходе индивидуальной жизни процесс, в результате которого организм приобретает устойчивость к определенному фактору внешней среды как комплексную приспособительную реакцию целого организма или его систем к сочетанному воздействию экологических условий жизни и характеру деятельности или адаптации к значительным физическим и психоэмоциональным нагрузкам.

Социальная адаптация – процесс включения личности в новую социальную ситуацию, процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса. Компоненты, определяющие характер поведения, зависят от целей и ценностных ориентации индивида и от возможностей их достижения в социальной среде [7, с. 39]. Принятие индивидом социальной роли – важный аспект социальной адаптации, эффективность адаптации существенно зависит от того, насколько адекватно индивид воспринимает себя и свои социальные связи.

Вопросы социально-психологической адаптации личности освещены в трудах отечественных и зарубежных исследователей (А. А. Балл, Ф. Б. Березин, Л. И. Божович, А. А. Налчаджян, В. А. Петровский, Ж. Пиаже, З. Фрейд, Э. Эриксон и др.).

Понятие адаптации Г. А. Балл рассматривает, исходя из универсального характера тенденции к установлению равновесия между компонентами реальных систем. Ученый подчеркивает, что адаптация – процесс, направленный не только на сохранение и воспроизведение некоторого заранее данного отношения, но и на выход за рамки наличной психологической ситуации [2, с. 119].

По определению В. Г. Березина, «адаптация – процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности» [3, с. 24]. С точки зрения исследователя, психическая адаптация играет значимую роль в поддержании адекватных соотношений в системе «индивидуум – среда» [3].

На зависимость характера адаптации от стадии онтогенеза указывает Л. И. Божович. На ранних этапах психические особенности являются результатом приспособления ребенка к требованиям окружающей среды. Возникнув, они затем приобретают самостоятельное значение и в порядке обратного влияния начинают определять последующее развитие человека [5, с. 387].

В работах А. А. Налчаджяна говорится, что процесс адаптации и адаптированность, т. е. результат самой адаптации, на уровне личностных механизмов обеспечивают адаптацию личности к определенным социальным ситуациям [9, с. 14].

В ходе социально-психологической адаптации личности необходимо усвоить конкретную систему социальных норм, сложившуюся в данном обществе. Поэтому, по определению Н. А. Ощурковой, «...социальная среда представляет собой систему объективных отношений, существующих в обществе, в которые индивид должен быть включен в процессе социально-психологической адаптации с целью выполнения кон-

кретного вида деятельности, и характеризуется совокупностью социальных норм, которые обуславливают качественное содержание социальной среды» [10, с. 58].

М. Р. Битянова рассматривает адаптацию ребенка как способность к развитию, по ее мнению, «...адаптированный человек – это субъект жизнедеятельности и своего дальнейшего развития, он способен использовать данную ему социальную ситуацию для решения задач сегодняшнего дня и формирования предпосылок движения вперед» [4, с. 114].

Наряду с термином «адаптация» в научной литературе используются также и такие его производные, как «адаптированность», «дез(диз)адаптация», «реадаптация» и др.:

- адаптированность – завершенность процесса адаптации, некое конкретное состояние, характеризующееся хорошей адаптацией организма к окружающей среде; состояние, когда процесс приспособления ребенка полностью завершен, и в результате перестройки функций ведущих систем организма восстанавливается уровень функционирования, наиболее типичный для ребенка и обеспечивающий ему оптимальное существование в новой микросоциальной среде;

- адаптируемость – способность организма (биосистемы) адаптироваться к окружающей среде;

- адаптогенные факторы – факторы, вызывающие адаптацию; факторы, к которым организм должен адаптироваться. Адаптироваться – совершать адаптацию. Здесь адаптация понимается как активный процесс, выполняемый самим субъектом адаптации;

- дезадаптация (от лат. *de/des*, означающего «прекращение», «устранение», «отрицание») – потеря, исчезновение (обычно временная и в принципе возобновимая) имевшейся адаптации;

- реадаптация – восстановление адаптации, утраченной в прошлом [8, с. 26].

На сегодняшний день в психолого-педагогической науке нет единого понимания феномена адаптации и ее критериев. Авторы, изучающие адаптацию, придерживаются мнения, что процесс адаптации в значительной степени определяется адаптацией к социуму, о чем свидетельствует ведущее значение личностных свойств индивида, через которые показатели вегетативной регуляции оказывают влияние на механизмы психофизиологических функций.

Следовательно, адаптацию следует рассматривать не как статическое состояние, а как динамический процесс, обеспечиваемый постоянной активацией и регуляцией различных механизмов функциональных систем организма. В отношении критериев успешной адаптации у исследователей нет единого мнения, но поиск информативных и объективных физиологических критериев адаптации чрезвычайно важен, оценка течения адаптации имеет огромное значение, так как позволяет своевременно диагностировать дезадаптацию, выяснить причины срыва и провести соответствующие корректирующие мероприятия.

Список литературы

1. Александровский Ю. А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация / Ю. А. Александровский. Москва: Наука, 1976. 272 с.
2. Балл Г. А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности / Г. А. Балл // Вопросы психологии. 1989. № 1. С. 119–122.
3. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф. Б. Березин. Ленинград: Наука, 1988. 295 с.
4. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. Москва: Совершенство, 1997. 298 с.

5. *Божович Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. Санкт-Петербург: Питер, 2008. 398 с.

6. *Большой психологический словарь* / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. Москва: Прайм-Еврознак, 2003. 672 с.

7. *Воробьева И. В.* Модель оптимизации становления субъектов образовательной среды / И. В. Воробьева, О. В. Кружкова // Образование и наука. 2012. № 3. С. 35–45.

8. *Коджаспирова Г. М.* Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. Москва: Академия, 2000. 176 с.

9. *Налчаджян А. А.* Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии) / А. А. Налчаджян. Ереван: Изд-во АН Армян. ССР, 1988. 69 с.

10. *Ошуркова Н. А.* Динамика социально-психологической адаптации: диссертация ... кандидата психологических наук / Н. А. Ошуркова. Москва, 1995. 178 с.

11. *Российская педагогическая энциклопедия*: в 2 томах / гл. ред. В. Г. Панов. Москва: Большая российская энциклопедия, 1993–1999. Т. 1: А – М / гл. ред. В. В. Давыдов. 1993. 607 с.

12. *Семке В. Я.* Истерические состояния / В. Я. Семке. Москва: Медицина, 1988. 224 с.

13. *Социологический энциклопедический словарь*: на русском, английском, немецком, французском и чешском языках / ред.-коор. Г. В. Осипов. Москва: Норма, 2000. 488 с.

14. *Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста* / под ред. С. Ю. Циркина. Санкт-Петербург: Питер, 2004. 896 с.

УДК 378:005.572

Л. М. Андрюхина

L. M. Andryukhina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
andrlm@yandex.ru*

КОУЧИНГ ВЫСОКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

COACHING OF HIGH EFFICIENCY IN VOCATIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION

Аннотация. Рассматриваются возможности и перспективы использования коучинга в профессионально-педагогическом образовании.

Abstract. The article describes the potentiality and prospects for using coaching in vocational pedagogical education.

Ключевые слова: коучинг, философия и технологии коучинга, институционализация профессии коуча, применение коучинга в профессионально-педагогическом образовании.

Keywords: coaching, philosophy and technology of coaching, the institutionalization of the profession of the coach, the use of coaching in vocational pedagogical education.